

УДК: 373.1:37.015

Исмаил кызы Элзат

И. Арабаев атындагы КМУ Педагогика факультетинин мектепке чейинки билим берүү
кафедрасынын магистранты

Исмаил кызы Элзат

Магистрантка кафедрасы технология дошкөлнөгү образований факультета педагогика
КГУ им. И.Арабаева

Ismail kyzy Elzat

Master's student of the Department of Preschool Education Technology of the Faculty of Pedagogy
KSU named after I. Arabaeva

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМУНУН ӨНҮГҮП ЖАТКАН ЧӨЙРӨСҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОРГАНИЗАЦИИ

FEATURES OF THE DEVELOPING ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: Бул макалада балдарды тарбиялоодо көйгөйлөр, үй-бүлөдө мүмкүнчүлүк түзүү механизмдери этностук аң-сезимди жана окшоштугу, жүрүм-турум, этностук маданият, социалдык факторлор: балдарды аныктоого объективдүү жана субъективдүү, оң жана терс шарттардын сакталышын белгиленген этникалык ченемдерин жана укуктарын ишке ашырууну аныктоо жолдору максаттуу маданий, тарбиялык таасир өнүктүрүү, социалдык активдүүлүгү ачылат.

Аннотация: В этой статье раскрывается проблемы воспитания детей в семье позволяет механизмы формирования этнического самосознания и идентичности, поведения, этнической культуры детей, выявить социальные факторы: объективные и субъективные, позитивные и негативные, обуславливающие соблюдение установленных этнических норм и реализацию прав, определение пути целенаправленного культурного, воспитательного влияния на развитие социальной активности детей.

Annotation: This article reveals the problems of education of children in the family allows the mechanisms of formation of ethnic identity and self-consciousness, behavior, culture, ethnic children to identify social factors: objective and subjective, positive and negative, contributes to the compliance of ethics and rights, defining the targeted cultural, educational influence on the development of social activity of children.

Негизги сөздөр: Айлана-чөйрө, үй-бүлө, тарбиялоо, өнүктүрүү, балдар, ата-энелер, объективдүү, субъективдүү, калыптандыруу, социалдык, этностук маданияттар, жүрүм-турум, оң, терс мамиле.

Ключевые слова: Окружающая среда, воспитания, развития, дети, родители, объективные, субъективные, формирование, социальные, этнические культуры, поведение, семья, позитивные, негативные, отношение.

Keywords: Environment, family, upbringing, development, children, parents, objective, subjective, formation, social, ethnic cultures, behavior, positive, negative, attitude.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми предусматривает изменение среды развития и жизненного пространства дошкольных образовательных организаций.

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения становится осмысление особенностей развивающей среды, которая должна через свое содержание и свойства обеспечить творческую деятельность каждого ребенка, воспитание духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, способствующей проявлению и развитию творческих, художественных способностей ребенка, позволяющей проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное образовательное организация - это естественное жизненное пространство, где дети строят отношения к окружающему их миру. Понятие окружающей среды включает в себя несколько сфер жизни ребенка: семью, дошкольное образовательное учреждение, микрорайон. Под термином окружающая среда обычно понимается природная среда, окружающая среда; нередко в это понятие включают элементы искусственной среды (жилые строения, промышленные предприятия, водохранилища и т.д.) В толковом словаре русского языка дается следующее объяснение понятие «среда»:

- 1) окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов;
- 2) окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а так же совокупность людей, связанных с общностью этих условий;
- 3) внутри, в центре какого-нибудь пространства, в числе других предметов, лиц, явлений».

Об окружающей среде создано немало работ, авторы которых по- своему раскрывают ее содержание и свойства. В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе более двух последних десятилетий активно изучается средовой подход в реализации целей воспитания. Активно изучается вся совокупность принципов, способов использования возможностей среды в реализации целей воспитания. Понятие "среда" трактуется многозначно.

Большинство ученых предлагают широкие определения данного понятия, включая в него все то, среди чего пребывает ребенок и посредством чего он реализует себя как личность. Р.С.Немов говорит о среде как о совокупности внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.

Г.А. Ковалев рассматривает близкое к названному понятию "жизненная среда", которое включает широкий спектр параметров, влияющих на психическое развитие и функционирование человеком:

1. Специфическое физическое окружение (где живет индивид);
2. Факторы и нормативы конкретной социокультурной обстановки или специфической социокультурной "ниши", определяющий общий уклад и ритм жизнедеятельности, характер организации взаимоотношений, ритуалы и традиции внутри общности, к которым принадлежит индивид от рождения; Его ближайшее социальное окружение (семья, воспитательно-образовательные и культурные учреждения). В западно-европейской психолого-педагогической литературе наибольшую известность получила концепция американского ученого У. Бронфенбренера. Он так определяет среду: "Среда - это сложная система, которая находится в постоянном развитии и охватывает различные, близкие и далекие, жизненные сферы".

У. Бронфенбрэннер представляет среду жизни и развития человеческой человека, не существующие в естественной природе, т.е. человек создает вокруг себя среду как искусственную "вторую природу".

Рассматривая данное понятие предметно-пространственной среды как объекта педагогического исследования, мы исходим из положения о необходимости изучения ее в содержательном аспекте - в том, что она представляет собой саму возможность раскрытия и развития тех или иных качеств, способностей ребенка. В близком ключе дает свое определение педагогической среды как "социально-психологического" пред условия педагогического развития, Т.И. Белова, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, характеризуя среду как единство социально (культурно) заданного содержания и психологической готовности ребенка к собственно учебному взаимодействию.

В рамках нашего исследования предметно-пространственную среду ДОО мы рассматриваем как целесообразно организованную совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка.

Выступая активной воспитывающей силой, семья одновременно является объектом педагогического воздействия со стороны школы. При помощи школы, влияющей на повышение уровня педагогической культуры родителей, семья может стать действенным воспитательным институтом.

Исследование этих вопросов выявило противоречивые факты. Школа склонна считать, что семья должна больше заниматься воспитанием детей, и вместе с тем признаёт, что сама не справляется с этой задачей в силу многих причин.

Анализ взаимодействия школы и семьи подтверждает, что педагоги испытывают трудности в общении с отцами и матерями, в поддержке с ними связей, в организации дифференцированной работы по психолого - педагогическому просвещению родителей (особенно в неблагополучных семьях).

Учитывая эти обстоятельства, необходимо осознание острой необходимости в семейном социальном педагоге как специалисте, способном оказать компетентную помощь и поддержку семье, ребёнку. Это подтвердил и опрос родителей: в помощи со стороны нуждаются 46,3% взрослых. Они понимают трудности своих детей, но не могут оказать им помощь. За введение должности социального педагога в школе – 75,4% отцов и матерей.

Как показал анализ карты семьи, наибольшую трудность для родителей представляет установление доверительных отношений с ребёнком, умение вести с ним беседу в атмосфере взаимопонимания. Не умеют родители учитывать возрастные изменения в психике детей, обращаются с ними по модели предыдущего возрастного этапа, стараются подчинить своей воле. Для многих характерна неразвитость родительских чувств, эмоциональное отвержение, воспитательная неуверенность, то есть речь идёт о нарушении семейных взаимоотношений родителей и детей.

За последние десятилетия ученые различных областей научного знания все более пристальнее обращают свое внимание на феномен воспитания детей. Проблема воспитания детей рассматривается педагогией, социологией, политологией, психологией, философией как процесс целенаправленного и систематического воздействия воспитателя на сознание и поведение детей, на формирование их мировоззрения, взглядов, умений, привычек.

В работах В.Г. Афанасьева – понятие «организация» рассматривается с трех позиций: как тип учреждения, как внутренняя структура учреждения (организации), как деятельность (процесс, функция управления), направленная на создание структуры организационных

отношений.

А.И. Пригожин также рассматривает понятие «организация» в трех смысловых значениях: как объект; как упорядоченность; как деятельность. Таким образом, организация - это понятие трехзначное, причем, организационная деятельность создает упорядоченность, определенную структуру организационных отношений, и только потом получается объект, социальная структура как итог и результат. Рассмотрим каждую из вышеназванных позиций с учетом проблемы нашего исследования.

Пути становления осознанного, бережного и заботливого отношения к детям дошкольного возраста прямо или косвенно рассматривались в исследованиях В.П. Арсентьевой, В.Г. Грецовой, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, С.Н. Николаевой, А.А. Петрикевич, З.П. Плохий, Н.К. Постниковой, Е.Н. Терентьевой, Л.И. Унучек, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской, И.А. Шараповой и др. В них отношение ребенка к социальной среде определено как сложное личностное образование в совокупности трех компонентов: когнитивного, эмоционального и практического с акцентом на первом из них.

Несмотря на достаточно глубокую степень изученности феномена, проблема воспитания детей в семье в период трансформации кыргызстанского общества до сих пор не рассматривалась, что обуславливает научную значимость диссертации.

Воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие воспитателя на сознание и поведение детей, на формирование их мировоззрения, взглядов, умений, привычек. Конечно, ребенка воспитывает все окружающее. Но это воздействие стихийно. Именно целенаправленностью воспитания в значительной мере обусловлены изменения, которые претерпевает человек с момента рождения до наступления зрелости. Итак, родители, как основная направляющая сила семейного коллектива, могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего они добиваются, ясно ставят перед собой определенные общественно значимые педагогические задачи, имеют конкретную «программу воспитания» и последовательно, настойчиво, шаг за шагом добиваются решения поставленных задач. Педагогические требования, которыми родители должны руководствоваться при воспитании детей, прежде всего, определяются целями воспитания, воспитания всесторонне развитых людей.

Таково понятие воспитания и таковы задачи, стоящие перед семьей при воспитании детей. Для выполнения этих задач родителям следует знать, как происходит формирование личности ребенка под влиянием воспитания.

Прежде всего, для того чтобы успешно воспитывать детей, мы должны их хорошо знать. Лучше всего это познается через изучение поведения детей в деятельности.

К. Маркс образно назвал эту деятельность раскрытой книгой психологии человека.

Психолого-педагогические исследования показали, что деятельность (будь то игра, учебный или физический труд), с одной стороны, формирует личность ребенка, воспитывает его, с другой – выявляет особенности ребенка. В деятельности мы знакомимся с психологией человека, узнаем, каков он есть на самом деле. Поэтому, зная, как ваш ребенок играет, трудится или учится, каких результатов он достигает, уже многое можно сказать о его характере, интеллектуальном, физическом и эстетическом развитии. В зависимости от того, чем побуждается деятельность ребенка, каков характер его целей, можно говорить и о нравственной стороне личности ребенка, о его воспитанности.

Деятельность – критерий духовного развития детей. Но значение деятельности этим не ограничивается, она - и необходимое условие

формирования личности ребенка[2].

Поэтому от того, как родители смогут организовать деятельность детей, как сумеют через деятельность влиять на ребенка, во многом зависит и воспитательский успех. В деятельности не только проявляются психические особенности детей, но в ней, как сказано выше, они и формируются. Существующие внешние условия не сказываются на ребенке прямо. Крупнейший советский психолог С.Л. Рубинштейн по этому поводу писал: «Все в психологии формирующейся личности так или иначе внешне обусловлено, но ничто в ее развитии не выводимо непосредственно из внешних воздействий». Решающую роль в психическом развитии играет активность ребенка, его деятельность, которая, конечно, также обусловлена внешними обстоятельствами. Однако то или иное внешнее влияние является лишь поводом к изменению жизни и деятельности ребенка. Само по себе это воздействие, хорошее оно или дурное, никаких изменений в личности ребенка непосредственно не вызывает. Оно лишь тогда будет воздействовать на ребенка, когда оно, во-первых, будет органически включено в деятельность детей и, во-вторых, отвечать ведущему мотиву поведения ребенка. Только в этом случае деятельность, развивая в детях одни качества и заглушая другие, формирует облик личности. Причем ребенок усваивает лишь то из окружающей действительности и его деятельности, что отвечает его потребностям и соответствует ведущим мотивам поведения.

Что же такое мотивы поведения, которым наука психология придает первостепенное значение? Мотив – это побудитель поведения. Чтобы понять сущность мотивов, следует исходить из их связи с потребностями.

Различные потребности являются источником активности личности. Именно эта зависимость человека от конкретных условий жизни, от предметов реального мира, отражаясь как состояние потребности, заставляет человека проявлять активность. Однако предметы реального мира далеко не всегда выступают для человека как объекты потребностей, «Иначе говоря, имея всегда какое-то реальное значение», они не всегда имеют для человека «личностный смысл», личностную значимость». Только тогда, когда предмет выступает для человека как объект потребности, он становится для него значимым. Рассматривая потребности как источник активности человека, мы понимаем мотивы поведения, поступков человека как конкретное проявление потребностей, т. е. определяем отношение потребностей и мотивов философскими категориями сущности и явления. Итак, мотивы понимаются как побудители к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей.

Так, интересы – это эмоциональное проявление познавательных потребностей, убеждения – это осознанная потребность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

Список использованной литературы:

1. Агацци Э. Ответственность - подлинное основание для управления наукой // Вопросы философии. - 1992. - № I. – с 35.
2. Алямовская В.Г. Аттестация руководителей дошкольных образовательных учреждений: Метод, рекомендации. - Нижний Новгород, 1999.

Рецензент: к.п.н., доцент Орусбаева Т.А.